

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы)

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ

«28» февраля 2019 г.

№ 7

г. Уфа

Председатель – Сытина Н.С.

Секретарь – Зарипова Л.Х.

Присутствовали: Аминов Т.М., д.п.н., проф.; Сытина Н.С., к.п.н., проф.; Арсланова М.Н., к.п.н., доцент; Ахтамьянова И.И., к.психол.н., доцент; Гайнутдинов Р.З., к.психол.н., доцент; Гарданов А.Р., к.социол.н., доцент; Гирфанова Л.П., к.п.н., доцент; Гончар Е.А., к.п.н., доцент; Зайнуллин А.М., преподаватель; Кашапова Л.М., д.п.н., профессор; Карунас Е.В., к.п.н., доцент; Манько Н.Н., к.п.н., доцент; Мустаева Ф.А., д.социол.н., проф.; Плеханова Е.А., к.психол.н., доцент; Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент; Шафикова А.А., ассистент.

Отсутствовали: Дударенко А.В. (на занятиях).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О разработке итоговых измерительных материалов (экзамены и зачёты) 2018-2019 учебного года в свете требований ФГОС ВО:

Теория и технологии обучения – 2 курс - к.п.н., доц. Карунас Е.В.

Модуль Педагогики 4 курс – к.п.н., доценты Арсланова М.Н., Гончар Е.А.

Психолого-педагогический модуль 5 курс - к.психол.н., доцент Плеханова Е.А., д.п.н., проф. Кашапова Л.М.

2. О проведении новых форм учебного процесса и промежуточной аттестации к.п.н., доц. Карунас Е.А.

3. О качестве подготовки магистров по программе кафедры. Анкета для мониторинга качества ОПОП. О проведении процедур оценки и уровней сформированности компетенций (проф. Сытина Н.С.).

4. Об участии в конкурсах, подготовка к дням науки (к.п.н., доцент Гончар Е.А.).

1. СЛУШАЛИ:

Информацию зам.зав.кафедрой Сытиной Н.С. о разработке итоговых измерительных материалов (экзамены и зачёты) 2018-2019 учебного года в свете требований ФГОС ВО.

ВЫСТУПИЛИ: к.п.н., доцент Карунас Е.В. с информацией по дисциплине «Теория и технологии обучения» 2 курс.. Педагогическое образование включает в себя следующие профессиональные задачи: 1. готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); 2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

3. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4). В профессиональный стандарт педагога (необходимые навыки) входят:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

3. Формирование универсальных учебных действий.

Экзамен по дисциплине «Теория и технологии обучения» складывается из двух составляющих: теоретическая часть и практическая часть. В теоретическую часть входит тест. Тест включает в себя: тестовые задания закрытого типа:

- задания на восстановление последовательности;

- задания на установление соответствия.

Тестовые задания открытого типа:

- задания на дополнение;

- задание на свободное конструирование.

Задание 1. Алгоритм выполнения практико-ориентированного задания /кейса:

1. Просмотр видео.

2. Формулировка профессиональной задачи.

3. Формулировка действий педагога по решению выделенной задачи.

4. Формулировка профессиональной задачи.

Задание 2. Проектное задание. Конструирование урока по ФГОС.

1. Шаблон урока - его необходимо заполнить и продемонстрировать его в виде презентации.

ВЫСТУПИЛИ: к.п.н., доцент Арсланова М.Н. с информацией по дисциплине «Модуль Педагогики» 4 курс. В шаблон урока включаются тестовые задания, которые автоматизировано проверяются. Педагогические задачи (индивидуальная проверка). 50% - верный, 25% - возможный; 10% - допустимый. Задания на алгоритм (автоматизированный контроль).

ПОСТАНОВИЛИ: 1.1. информацию зам. зав. кафедрой Сытиной Н.С., доцента Карунас Е.А., Арслановой М.Н., принять к сведению. 1.2. Разослать материалы экзаменов всем преподавателям. Внести предложения и изменения. 1.3. Содержательно ориентироваться на данное проведение экзаменов в электронном формате.

2.СЛУШАЛИ: к.п.н., доц. Карунас Е.В. О проведении новых форм учебного процесса и промежуточной аттестации. Введение в действие образовательных стандартов нового поколения требует построения новой системы оценок результатов обучения, ориентированных на компетенции. Необходимо учитывать требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога. Для обеспечения объективности оценки сформированность требуемых компетенций у студентов оптимально задействовать для контрольных мероприятий информационно-коммуникационные технологии, т.е. максимально автоматизировать процесс оценки действий обучающихся.

В экспериментальном режиме итоговый контроль по дисциплине «Теория и технологии обучения» и модуль «Педагогика» во втором семестре 2018-2019 уч.года будет проводиться следующим образом: экзамен будет состоять из трех компонентов (первая часть – стандартизированные тесты, вторая часть – педагогическая ситуация, третья часть – работа с фрагментом урока).

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и позволяет осуществить проверку теоретической подготовки студента по дисциплине. Ситуационные тесты (педагогическая ситуация) – требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий (реальных пациентов и т.п.), студент продумывает и выбирает наиболее эффективное решение предложенной ситуации. В данном случае проверяются умения выполнять определенные педагогические действия. Третий компонент работа с фрагментом урока, при которой студент должен определить этап урока, методы и формы организации

обучения, средства обучения. Также направлен на владение конкретными навыками необходимыми будущему педагогу в образовательном процессе.

ВЫСТУПИЛИ: к.п.н., доц. Арсланова М.Н., Султанова Л.Ф., Гарданов А.Р.

ПОСТАНОВИЛИ: 2.1. Разработать системы методов, приемов обучения на основе ИТК.
2.2. Создать комплекс оценочных средств постоянно отслеживающих достижения студентов.

3.СЛУШАЛИ: зам. зав. каф. проф. Сытина Н.С. о качестве подготовки выпускных квалификационных работ магистрантов по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, программы «Научно-методической деятельности в УО», а также о повышении качества проведения антиплагиата по выпускным квалификационным работам магистрантов. Анализ результатов мониторинга качества ОПОП.

ВЫСТУПИЛИ: д.соц.наук, проф. Мустаева Ф.А. В опросе приняли участие 18 студентов. Все они, будучи студентами заочного отделения, обучаются со сроком обучения 2,5 года.

Согласно мнению опрошенных, структура магистерской программы соответствует их ожиданиям. В том числе 16 студентов отмечают, что соответствует полностью, т.к. изучаемые дисциплины необходимы им в их будущей профессиональной деятельности, дисциплины не дублируют друг друга. И лишь 2 студента отмечают, что соответствует в основном.

Студенты отмечают также удовлетворенность организацией научно-исследовательских работ по профилю их подготовки, при этом 6 человек полностью удовлетворены, а 12 – удовлетворены в большей мере.

Так как в БГПУ издается «Педагогический журнал Башкортостана», и многие магистранты знают этот журнал, 7 человек считают, что у них есть возможность бесплатных публикаций в рецензируемом журнале, а остальные 11 студентов, также знающие о «Педагогическом журнале Башкортостана», по-видимому, считают, что уровень их публикаций не настолько высок, чтобы рассчитывать на публикацию в рецензируемом научном издании.

Большинство студентов (то есть все, кроме одного) принимают участие в научных семинарах и конференциях: 5 человек – регулярно, и 12 человек – от случая к случаю.

На кафедре педагогики и психологии предоставляется возможность магистрантам самим выбирать тему научного исследования, согласно мнению 17 опрошенных.

Важное место в программе подготовки магистров отводится практике. Половина опрошенных сами определяют место практики, как правило, связанное с местом их основной работы. Другая половина респондентов проходит практику по направлению от вуза.

В ходе анкетного опроса определялась удовлетворенность студентов качеством и условиями обучения. А именно:

- 15 студентов удовлетворены качеством аудиторий и других помещений кафедры, фондом и читальными залами библиотеки;
- 14 студентов удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса;
- 17 человек отмечают возможность доступа к современным базам данных и информационным справочным системам;
- 16 опрошенных отмечают доступность учебно-методических материалов;
- 17 магистрантов удовлетворены организацией самостоятельной работы;
- все 18 респондентов отмечают наличие лабораторного оборудования для проведения экспериментальной работы.

Так как по данной программе обучаются 2 студента с ограниченными возможностями здоровья, то большинство опрошенных не в курсе о специальных условиях для обучения инвалидов.

Научные руководители назначаются на кафедре в первом семестре 1 курса. 7 научных руководителей – доктора наук, 11 – кандидаты наук.

Исследована также удовлетворенность магистрантов:

– качеством педагогического состава, реализующего программу (удовлетворены все 18 человек);

– качеством образования по программе в целом (5 человек оценивают качество образования на «отлично» и 13 человек – на «хорошо»).

Общий вывод: опрошенные студенты удовлетворены качеством образования в магистратуре, условиями (кадровыми, материально-техническими, учебно-методического обеспечения, организации НИР и практики).

ПОСТАНОВИЛИ: 3.1. Усилить работу по планированию, организации работы по написанию, оформлению ВКР. Совмещать содержательно и технологически курсовые работы с ВКР. 3.2. Обязательно определять продукт ВКР и его внедрение в практику, отслеживая его ход в процессе практик. 3.3. Принять к размышлению и как руководство к деятельности результаты анкетирования студентов.

4 СЛУШАЛИ: к.п.н., доцент Гончар Е.А. Об участии в конкурсах, подготовка к дням науки. Ознакомила с предстоящими мероприятиями, темами внутривузовского гранта, о статьях для публикации в журналах, рецензируемых в WoS., сроках и месте их проведения. Предоставила информацию о конкурсах и грантах (Таблица 1.).

Гранты выделяются на осуществление научных, научно-технических программ и проектов, проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований в 2019-2021 годах с последующим возможным продлением срока проекта по следующим приоритетным направлениям:

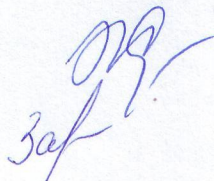
1. Формирование личности будущего учителя как субъекта профессиональной педагогической деятельности;
2. Фундаментальные и прикладные исследования проблем общего и профессионального образования;
3. Методологические и прикладные аспекты гуманитарных исследований;
4. Индустрия наносистем;
5. Фундаментальные исследования атомных, супрамолекулярных и биологических систем.

ВЫСТУПИЛИ: Плеханова Е.А., Кашалова Л.М.

ПОСТАНОВИЛИ: 4.1 информацию зам. зав. каф. проф. Сытиной Н.С., доцента Гончар Е.А. изучить и принять к сведению. 4.2. Исследования включить в одну из тем кафедры. Определиться в каких грантах возможно участие.

Председатель

Секретарь



Сытина Н.С.

Зарипова Л.Х.